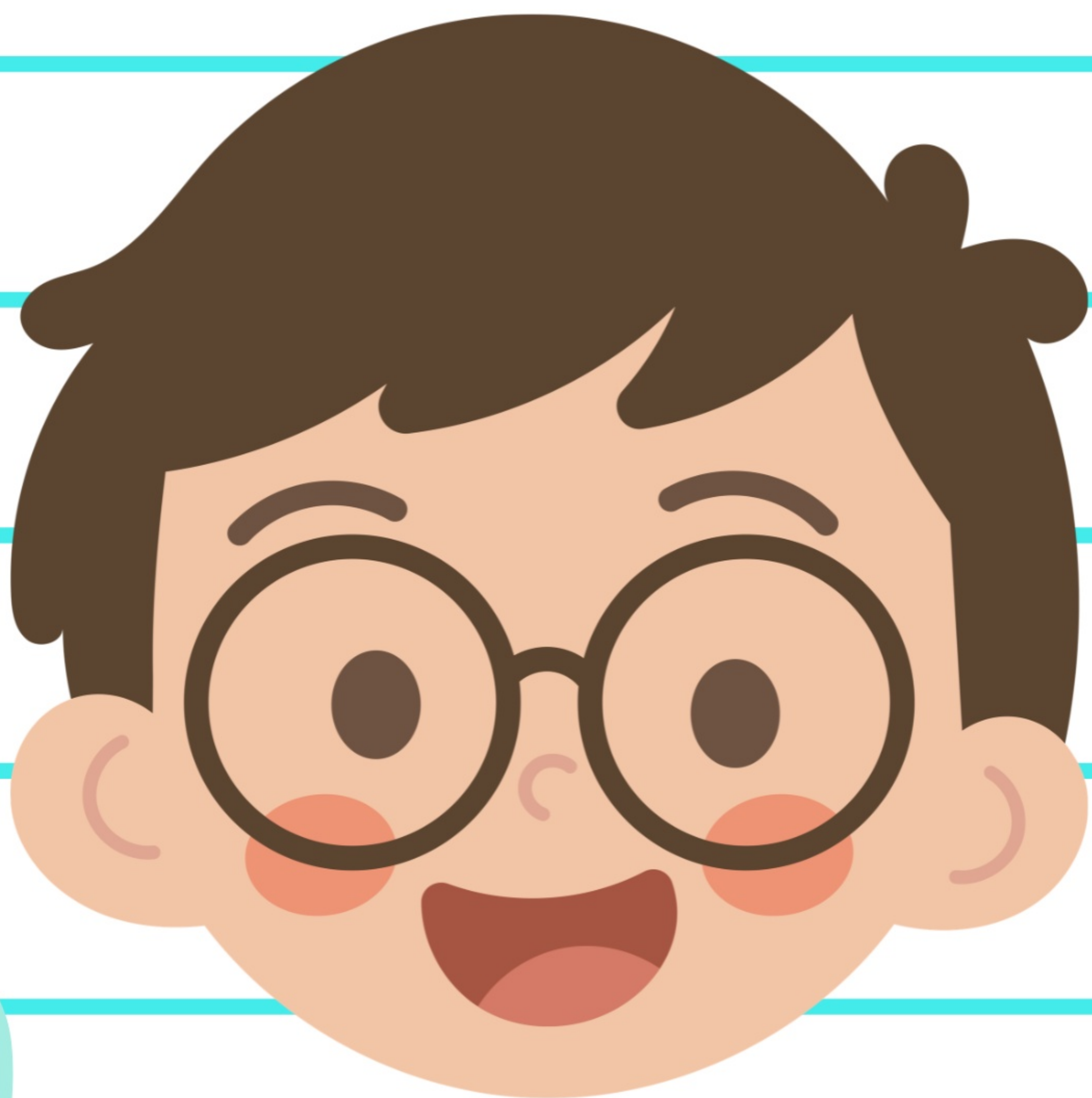
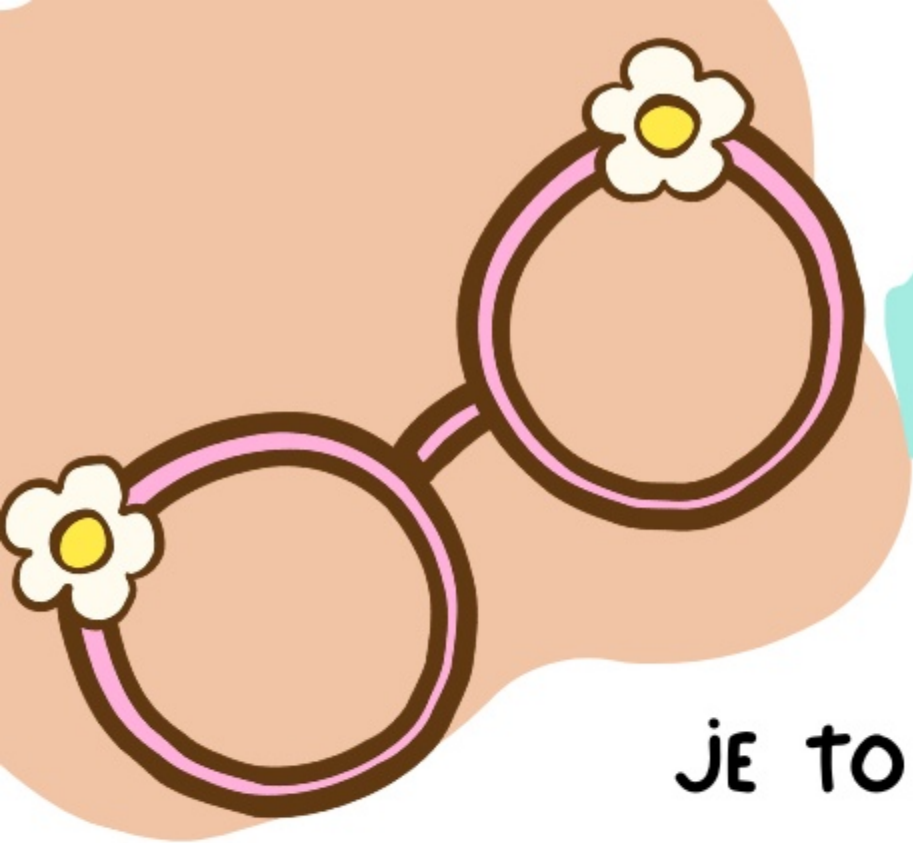


ZRAKOVÉ VNÍMANIE





ČO JE ZRAKOVÉ VNÍMANIE?

JE TO SCHOPNOSŤ PRIJÍMAŤ, SPRACOVÁVAŤ A INTERPRETOVAŤ ZRAKOVÉ PODNETY A SCHOPNOSŤ IM POROZUMIEŤ.

ČO V SEBE ZRAKOVÉ VNÍMANIE ZAHŔŇA?

ZRAKOVÚ DIFERENCIÁCIU

rozlišovanie tvarov, veľkosti, množstva, podobných a obrátených tvarov a pod.

ZRAKOVÚ ANALÝZU A SYNTÉZU (celok/časti)

rozkladanie celku na časti a jeho opätovné skladanie
vnímanie detailu ako súčasti celku

FIGÚRU A POZADIE

schopnosť vyčleniť podstatný prvok z celku

ZRAKOVÚ PAMÄŤ

uchovávanie a vybavovanie vizuálnych podnetov
zapamätanie tvarov, písmen a symbolov

PRIESTOROVÉ VZŤAHY A PRIESTOROVÚ ORIENTÁCIU

orientácia na ploche aj v priestore
chápanie smerov a polohy

VIZUOMOTORICKÚ KOORDINÁCIU

koordináciu oko – ruka pri cielenej činnosti

AKO PODPORIŤ ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMANIA U DETÍ?

- vyhľadávanie objektov v prostredí (auto, strom, farba oblečenia), vyhľadávanie predmetov podľa názvu, farby, materiálu, veľkosti
- dieťa identifikuje zmenu v prostredí alebo na sebe
- zapamätanie a následné určovanie chýbajúcich predmetov
- triedenie predmetov podľa farby, tvaru, veľkosti
- porovnávanie „Čím sme rovnakí? / Čím sa líšime?“
- škrtanie nesprávnych prvkov na obrázku
- skladanie obrázkov zo zápaliek, paličiek
- zostavovanie obrázkov z rozstrihaných častí
- dopĺňanie chýbajúcich častí obrázka
- hľadanie skrytého predmetu v priestore
- hľadanie rozdielov na obrázkoch
- nedokreslené obrázky (dopĺňanie detailov)
- hľadanie cesty v bludisku
- spájanie rovnakých prvkov čiarou
- pexeso, domino
- skladanie puzzle
- obkresľovanie a spájanie bodov a iné.



AKO SA MÔŽE U DETÍ PREJAVOVAŤ OSLABENÁ ZRAKOVÁ PERCEPCIA?



- ťažkosti s rozlišovaním podobných tvarov, obrázkov a písmen
- problémy so skladaním puzzle alebo stavebníc podľa predlohy
- nepresné kreslenie, vynechávanie detailov
- časté chyby pri obkresľovaní
- zhoršená orientácia v priestore (napr. hore/dole, vpravo/vľavo)
- problémy so sledovaním riadku alebo orientáciou na stránke
- oslabená schopnosť zapamätať si a reprodukovať videné obrázky či vzory
- pomalšie tempo pri plnení vizuálnych úloh
- ťažkosti s výberom dôležitého objektu zo skupiny podnetov a iné...



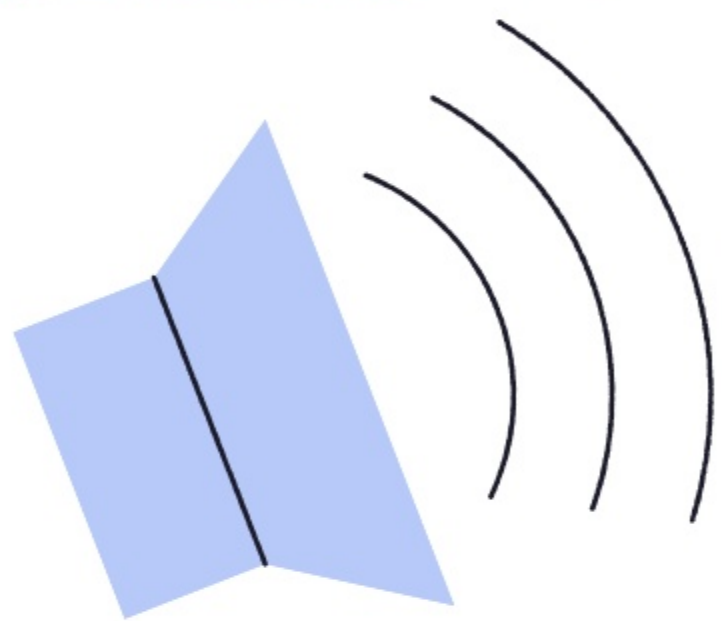
SLUCHOVÉ VNÍMANIE

SLUCHOVÉ VNÍMANIE PATRÍ MEDZI ZÁKLADNÉ POZNÁVACIE FUNKCIE, KTORÉ UMOŽŇUJE DIEŤAŤU POČÚVAŤ, ROZLIŠOVAŤ A SPRACÚVAŤ RÔZNE ZVUKY A REČ.

Nejde len o samotné počutie, ale o to, ako mozog zvuky spracuje, rozpoznáva ich, porovnáva, ukladá do pamäti a dáva im význam. Sluchové vnímanie je preto dôležité pre porozumenie reči a osvojovanie si jazyka u detí.



ČO V SEBE SLUCHOVÁ PERCEPCIA ZAHŔŇA?



SLUCHOVÚ POZORNOSŤ
SLUCHOVÚ DIFERENCIÁCIU
SLUCHOVÚ ANALÝZU A SYNTÉZU
SLUCHOVÚ PAMÄŤ
AUDIOMOTORIKU

AKO SA MÔŽE U DETÍ PREJAVOVAŤ OSLABENÁ SLUCHOVÁ PERCEPCIA?



- obmedzená alebo chudobnejšia slovná zásoba
- chyby vo výslovnosti, nepresná artikulácia
- problém zapamätať si krátke riekanky, básničky alebo zopakovať jednoduchú vetu
- dieťa nevie rozčleniť slová na slabiky ani určiť prvú hlásku v slove
- chýba zmysel pre rytmus
- nepokojné správanie a slabšia schopnosť sústrediť sa
- zdá sa, že dieťa nerozumie jednoduchým pokynom a inštrukciám
- zabúdanie informácie bez vizuálnej opory
- ťažkosti s dodržiavaním viacstupňových pokynov a inštrukcií
- Tieto ťažkosti môžu neskôr ovplyvniť učenie čítania, písania a celkový školský úspech dieťaťa.



AKO PODPORIŤ ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMANIA U DETÍ?

- rozlišovať známe/neznáme zvuky
- identifikovať zvuky z prostredia (zvieratá, doprava, hudobné nástroje)
- rozpoznať hlasy kamarátov či známu melódiu
- hry so zameraním na cieľové slovo alebo slabiku (tlieskanie pri ich výskyte)
- počúvanie rozprávky a následná reprodukcia príbehu
- sluchové hry („tichá pošta“, „ozvena“, „čo počujem“)
- opakováť a rozširovať slovné reťazce („Balím si batoh...“)
- zapamätáť a reprodukovať zvukové sekvencie (tlieskanie, pískanie)
- rozvíjať schopnosť uchovávať a reprodukovať verbálne informácie
- porovnávať podobné slová (rýmy)
- „hry na mimozemšťana“ – určovanie správnosti slov
- rytmizácia riekaniiek a piesní
- využívanie Orffovho inštrumentára a hry na telo
- hudobno-pohybové aktivity a tanec
- delenie slov na slabiky (tlieskanie, bubnovanie)
- určovanie prvej a poslednej hlásky v slove a iné...